

VI. Календарно-тематическое планирование материала в 6 классе
по учебнику «Новый курс английского языка для российских школ. 2-ой год обучения». Авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.
3 часа в неделю (35 недель = 105 часов)

Учитель:

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | По факту проведения | Виды и формы контроля | УУД(личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные) |
|------------------------------|--|--------------|-----------------|---------------------|---|--|
| I триместр (36 часов) | | | | | | |
| 1 | Раздел I. Меня зовут Джон (8 часов) Познакомьтесь с Джоном Баркером. | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • индивидуальные задания • помощь при выполнении заданий в классе • словарный диктант • индивидуальные консультации • текстовый диктант | <p><i>Личностные УУД:</i> -устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> - высказывать свое предположение на основе учебного материала; -проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; - осуществлять самоконтроль.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> - уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - добывать новые знания: - находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> -уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> |
| 2 | Работа над лексикой. | 1 | | | | |
| 3 | Модальный глагол can. | 1 | | | | |
| 4 | Введение новых ЛЕ по теме. | 1 | | | | |
| 5 | Обучение чтению. | 1 | | | | |
| 6 | Вопросы с can. | 1 | | | | |
| 7 | Мой сын Джон. | 1 | | | | |
| 8 | Учимся писать диктанты. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| 9 | Раздел II. Познакомьтесь с моей семьей (11 часов) Введение новых ЛЕ по теме. | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • индивидуальные задания • помощь при выполнении заданий в классе • словарный диктант • индивидуальные консультации • текстовый диктант • монологическое высказывание | <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; - осуществлять самоконтроль. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - добывать новые знания: - находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь устно и письменно выразить свои мысли, идеи; - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. |
| 10 | Обучение чтению. | 1 | | | | |
| 11 | Притяжательный падеж существительных. | 1 | | | | |
| 12 | Королевская семья. | 1 | | | | |
| 13 | Настоящее простое время. Общий вопрос. | 1 | | | | |
| 14 | Выполнение упражнений. | 1 | | | | |
| 15 | Отрицательная форма do, does. | 1 | | | | |
| 16 | Обучение чтению. | 1 | | | | |
| 17 | Систематизация грамматики: Настоящее простое время. | 1 | | | | |
| 18 | Монологическое высказывание «Это я». | 1 | | | | |
| 19 | Учимся писать диктанты. | 1 | | | | |
| Раздел III. Мой день (13 часов) | | | | | | |
| 20 | Учимся задавать специальные вопросы. | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> • устный опрос | <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. |
| 21 | Выполнение упражнений. | 1 | | | | |
| 22 | Введение новых ЛЕ по теме | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|--|---|--|
| 23 | «Мой день». Обучение чтению. | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • индивидуальные задания • помощь при выполнении заданий в классе • словарный диктант • индивидуальные консультации • текстовый диктант • монологическое высказывание • проверка словарей | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>- Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;</p> <p>- Составлять план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>- умение слушать и понимать речь других, выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, оформлять свою мысль в устной речи на английском языке (на уровне одного предложения или небольшого текста), учиться выполнять различные роли в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</p> |
| 24 | Обучение аудированию. | 1 | | | | |
| 25 | Который час? | 1 | | | | |
| 26 | Местоимения many, a lot of. | 1 | | | | |
| 27 | Повторение изученного материала | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|--|---|--|
| 28 | Местоимения many, a lot of. | 1 | | | | |
| 29 | Счет до 100. | 1 | | | | |
| 30 | Который час? Выполнение упражнений. | 1 | | | | |
| 31 | Монологическое высказывание «Мой день». | 1 | | | | |
| 32 | Повторение темы «Мой день». | 1 | | | | |
| Раздел IV. Дома (14 часов) | | | | | | |
| 33 | Личные местоимения. | 1 | | | | <p><i>Личностные УУД:</i> -устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> -Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - Составлять план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> -Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых</p> |
| 34 | Обучение чтению. | 1 | | | | |
| 35 | В доме. | 1 | | | | |
| 36 | Резервный урок | 1 | | | | |
| II триместр (33 часа) | | | | | | |
| 37 | Выполнение упражнений. | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • индивидуальные задания • помощь при выполнении заданий в классе • словарный диктант • индивидуальные консультации • текстовый диктант | |
| 38 | Обучение аудированию. | 1 | | | | |
| 39 | Систематизация грамматики. | 1 | | | | |
| 40 | Личные и объектные местоимения. | 1 | | | | |
| 41 | Где ты живешь? | 1 | | | | |
| 42 | Предлоги места. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| 43 | У англичанина в доме. | 1 | | | | <p>ситуаций. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>- Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> |
| 44 | Выполнение упражнений. | 1 | | | | |
| 45 | Работа над лексикой. | 1 | | | | |
| 46 | Повторение темы «Дома». | 1 | | | | |
| Раздел V. Я иду в школу (13 часов) | | | | | | |
| 47 | Глаголы to come, to go. | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • индивидуальные задания • помощь при выполнении заданий в классе • словарный диктант • индивидуальные консультации • текстовый диктант • монологическое высказывание | <p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>- формулировать и аргументировать собственное мнение;</p> <p>- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;</p> <p>- адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>-проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;</p> <p>- осуществлять самоконтроль.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>- добывать новые знания:</p> <p>- находить ответы на вопросы,</p> |
| 48 | Обучение чтению. | 1 | | | | |
| 49 | Повторение изученного материала | 1 | | | | |
| 50 | Повелительное наклонение. | 2 | | | | |
| 51 | | | | | | |
| 52 | Настоящее длительное время. | 1 | | | | |
| 53 | Настоящее длительное и простое | 1 | | | | |
| 54 | Обучение чтению. | 1 | | | | |
| 55 | Обучение монологическому высказыванию. | 1 | | | | |
| 56 | Вопросительное отрицательное предложения. | 1 | | | | |
| 57 | Выполнение упражнений. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|--|--|---|
| 58 | Повторение темы «Я иду в школу». | 1 | | | | используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> -Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |
| 59 | Резервный урок | 1 | | | | |

Раздел VI. «Я люблю покушать» (11 часов)

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 60 | Работа над лексикой. | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> • наолюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе • индивидуальные задания • помощь при выполнении заданий в классе • словарный диктант • индивидуальные консультации • текстовый диктант • проверка словарей | <p><i>Личностные УУД:</i> -формулировать и аргументировать собственное мнение; - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> -проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; - осуществлять самоконтроль.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> - уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - добывать новые знания:</p> |
| 61 | Специальные вопросы в настоящем длительном. | 1 | | | | |
| 62 | Систематизация грамматики: Настоящее длительное время. | 1 | | | | |
| 63 | Выражение Would you like...? | 1 | | | | |
| 64 | Работа над лексикой. | 1 | | | | |
| 65 | В кафе. | 1 | | | | |
| 66 | Употребление there is/are. | 1 | | | | |
| 67 | Выполнение упражнений. | 1 | | | | |
| 68 | Повторение: настоящее простое и длительное времена. | 1 | | | | |
| 69 | Повторение темы «Я люблю покушать». | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|--|---|---|
| | | | | | | - находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| III триместр (36 часа) | | | | | | |
| 70 | Обучение аудированию. | 1 | | | | <i>Коммуникативные УУД:</i> -Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |
| Раздел VII. Выходные дни (14 часов) | | | | | | |
| 71 | Употребление some/any. | 1 | | | фронтальной, парной и групповой работе <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные задания • помощь при выполнении заданий в классе • словарный диктант • индивидуальные консультации • текстовый диктант • монологическое высказывание | <i>Личностные УУД:</i> - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. <i>Регулятивные УУД:</i> - Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. <i>Познавательные УУД:</i> -Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; |
| 72 | Выполнение упражнений. | 1 | | | | |
| 73 | Употребление is/are. | 1 | | | | |
| 74 | Глагол to be в прошедшем простом. | 1 | | | | |
| 75 | Времена года. Месяца. | 1 | | | | |
| 76 | Я родился... Месяца. Год. | 1 | | | | |
| 77 | Обучение аудированию. | 1 | | | | |
| 78 | Поговорим о погоде. | 1 | | | | |
| 79 | Повторение изученного материала. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>- Составлять план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>- умение слушать и понимать речь других, выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, оформлять свою мысль в устной речи на английском языке (на уровне одного предложения или небольшого текста), учиться выполнять различные роли в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</p> |
| 80 | Какая сегодня погода? | 1 | | | | |
| 81 | Прошедшее простое правильных глаголов. | 1 | | | | |
| 82 | Обучение чтению. | 1 | | | | |
| 83 | Повторение изученного материала. | 1 | | | | |
| 84 | Повторение раздела «Выходные дни». | 1 | | | | |
| Раздел VIII. Каникулы и путешествия (21 часов) | | | | | | |
| 85 | Прошедшее простое неправильных глаголов. | 1 | | | | <p><i>Личностные УУД</i></p> <p>- познавательная мотивация к</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 86 | Выполнение упражнений. | 1 | | | | |
| 87 | Англо-говорящие страны. | 1 | | | | |
| 88 | Визит в Шотландию. | 1 | | | | |
| 89 | Символы англо-говорящих стран. | 1 | | | | |
| 90 | Неопределенная форма глагола. | 1 | | | | |
| 91 | Чтение писем. | 1 | | | | |
| 92 | Способы путешествия. | 1 | | | | |
| 93 | Лексические упражнения. | 1 | | | | |
| 94 | Летние каникулы. | 1 | | | | |
| 95 | Выражение to be going to. | 1 | | | | |
| 96 | Поездка в Москву. | 1 | | | | |
| 97 | Выполнение упражнений. | 1 | | | | |
| 98 | Обучение аудированию. | 1 | | | | |
| 99 | В Лондоне. | 1 | | | | |
| 100 | Достопримечательности Лондона. | 1 | | | | |
| 101 | Мои летние каникулы. | 1 | | | | |
| 102 | Повторение раздела «Каникулы и путешествия». | 1 | | | | |
| 103 | Итоговая контрольная работа по проверке лексико-грамматических навыков и речевых умений. | 1 | | | | |
| 104 | Обобщающее повторение. | 1 | | | | |
| 105 | Резервный урок | 1 | | | | |

- устный опрос
- наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе
- индивидуальные задания
- помощь при выполнении заданий в классе
- словарный диктант
- индивидуальные консультации
- текстовый диктант
- монологическое высказывание
- итоговая контрольная работа
- проверка словарей

изучению английского языка, уважительное отношение к национально-культурным традициям страны, формирование толерантности к представителям иностранного государства, осознание учащимися личной ответственности за результат, полученный в группе, способность к самооценке;

Регулятивные УУД

- целеполагание, определение и понимание учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; различение способа и результата действия; проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве, умение оценивать результат и осуществлять рефлексию своей деятельности;

Познавательные УУД:

- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания:
- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Коммуникативные УУД:

- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | ситуаций. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |
|--|--|--|--|--|--|---|